

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Золотой ключик»

«ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ-
«ТАКТИЛЬНЫЕ СКАЗКИ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА»

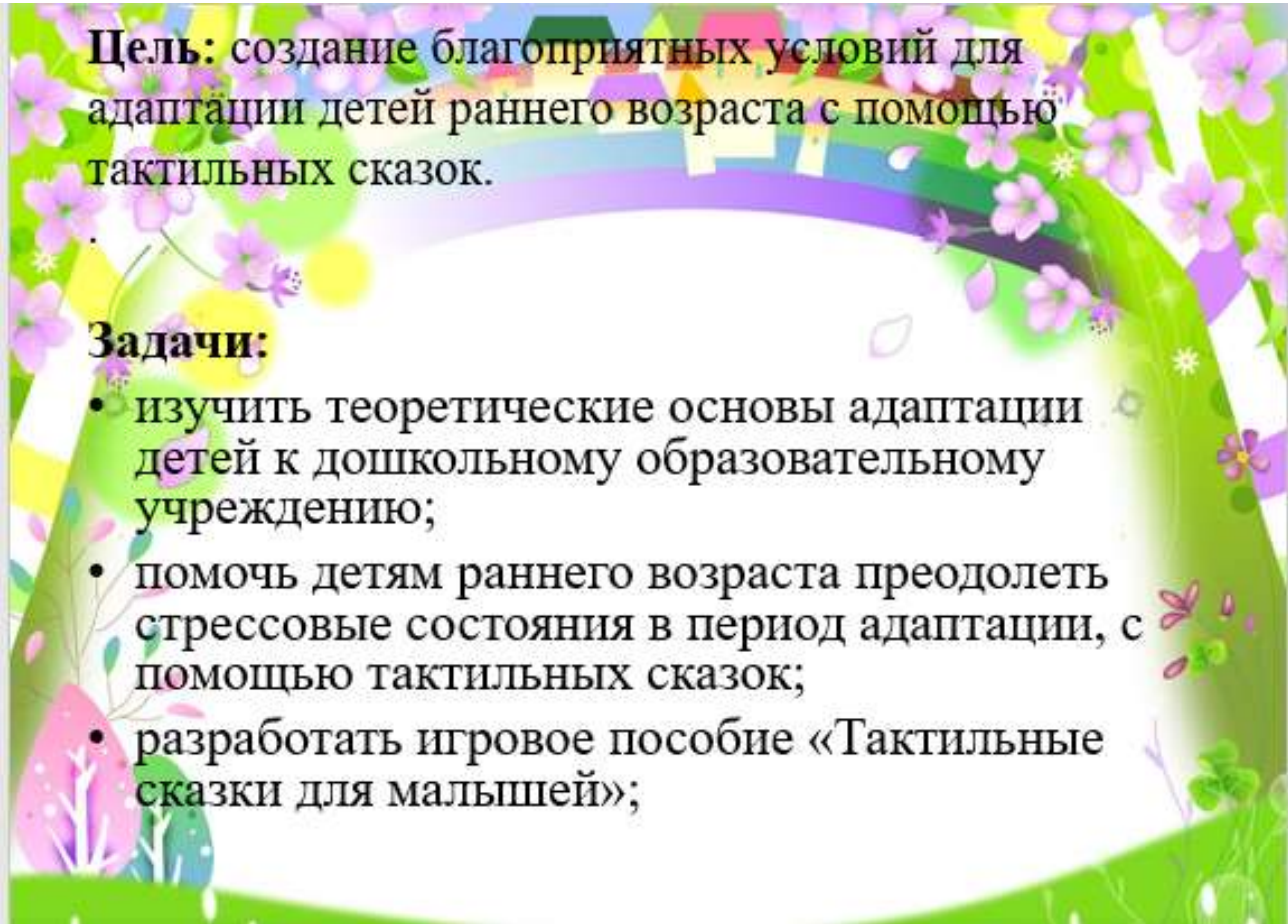
ВЫПОЛНИЛА:
ШАФИКОВА ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА
ВОСПИТАТЕЛЬ

г. Губаха, 2023

Адаптация — это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Адаптация — серьезное испытание, как для малышей, так и для их родителей. И поэтому так актуален на сегодняшний день комплексный подход к решению проблемы адаптации.

О трудностях адаптации писали отечественные и зарубежные исследователи Н.М. Аксарина «Воспитание детей раннего возраста», Р.В. Тонкова-Ямпольская «Основы медицинских знаний».



Цель: создание благоприятных условий для адаптации детей раннего возраста с помощью тактильных сказок.

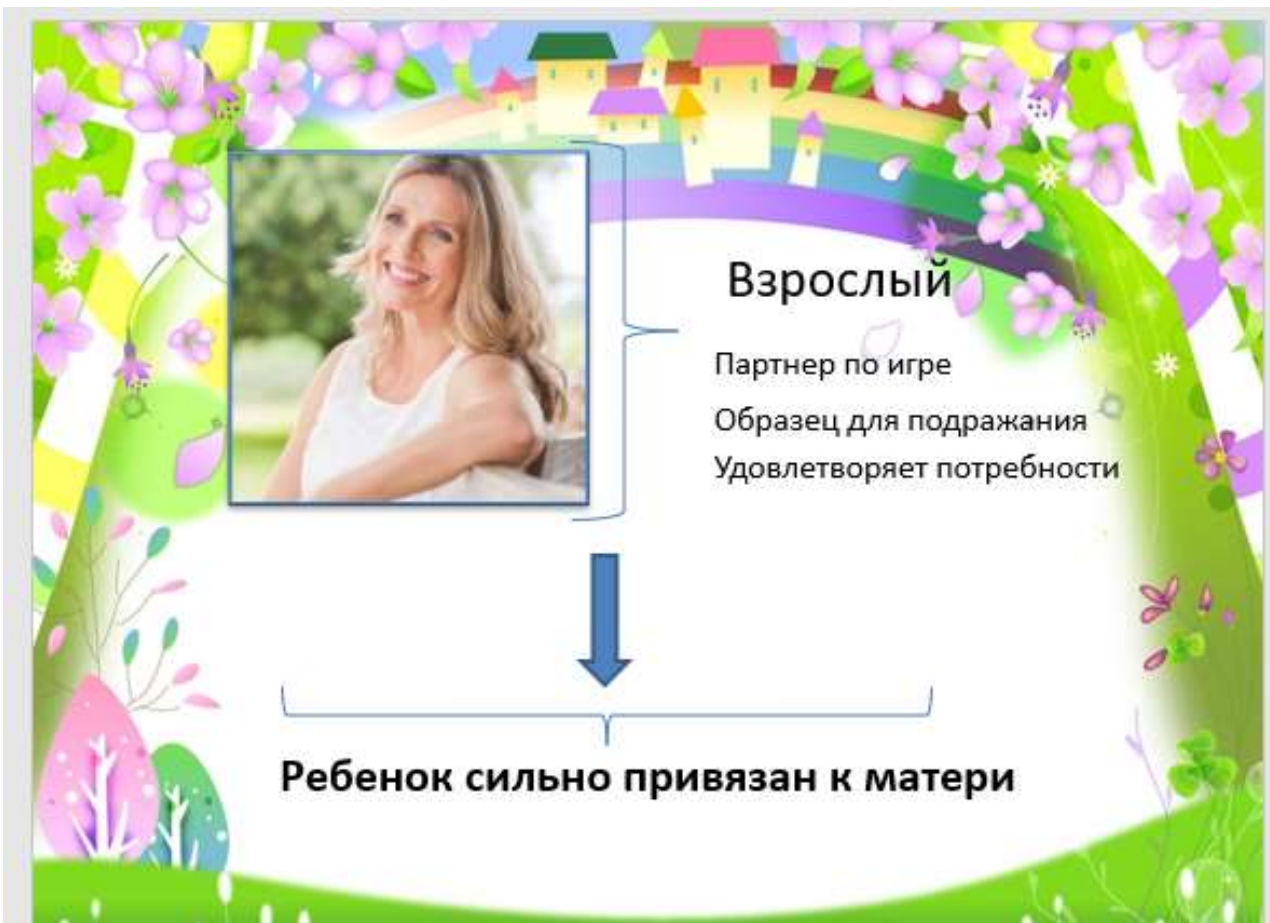
Задачи:

- изучить теоретические основы адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению;
- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации, с помощью тактильных сказок;
- разработать игровое пособие «Тактильные сказки для малышей»;



Как помочь родителям подготовить ребенка к поступлению в ДОУ

- Литература по работе с малышами во время адаптации
- Раздача памяток и рекомендаций
- Проведение родительских собраний



Этапы взаимодействия ДООУ с семьей во время адаптации

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	РАБОТА С ДЕТЬМИ	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проведение родительского собрания. ❖ Раздача памяток и рекомендаций. ❖ Анкетирование родителей по определению готовности поступления ребенка в ДООУ. ❖ Составление карты готовности к поступлению в детский сад. ❖ Организация предметно-развивающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Индивидуальный подход к малышу и родителям. ❖ Постепенное заполнение группы ❖ Неполное пребывание ребенка в группе в начальной стадии адаптации с возможностью пребывания с мамой. ❖ Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду ❖ Сохранение в первые две-три недели имеющихся у малыша привычек. ❖ Оформление листов адаптации. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обработка результатов. ❖ Анализ листов адаптации. ❖ Анализ индивидуальных карт развития.

РПС- как фактор воспитания малыша

Помогает взрослому обеспечивать гармоничное развитие ребенка;

Создает эмоционально-положительную атмосферу в группе;

Приучает детей к самостоятельным играм с постепенно усложненным содержанием;

Позволяет устраивать и проводит игры-занятия

Стратегия и тактика построения среды в ДООУ определяется особенностями личноно ориентированной модели воспитателя и формирует чувство психологической защищенности у каждого воспитанника

Развивающая среда

Модель развивающей среды в период адаптации базируется на двух идеалах:

Детский сад — это второй дом для малыша.

Специально организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной доступной этому возрасту деятельности.

«Тактильные сказки»

Игровое пособие «Тактильные сказки»

Пособие способствует развитию зрительного внимания, мелкой моторики пальцев, тактильной памяти, речи, а главное снятию эмоционального напряжения, которое во время адаптации очень высоко. Дети во время игры с тактильными сказками испытывают различные эмоции- радость, осторожность, восхищение, большой интерес, удивление и т.д., что делает эти игры особенно интересными.

Пособие предназначено для индивидуальной работы с детьми и совместной деятельности.

Тактильные сказки

Игровое пособие, сделанное из материалов различной фактуры:



Активация

«Тактильные сказки»- игровое пособие. Герои сказок сделаны из материалов различной фактуры и приклеены на картонные силуэты. Это искусственный мех, флис, ситец, масса для лепки, гофрированная бумага, перья, пробка, шершавая губка, макароны, пуговицы, колючая елка, синтепон.

Тактильные сказки

Помогают детям отключиться от окружающей действительности

Способствуют снятию эмоционального напряжения

Помогают погрузиться в мир собственных чувств, переживаний, учат доверять взрослому.

Помогают ребенку сформировать образ предметов,

Сказка «Репка»



Сказка «Курочка Ряба»



Сказка про Елочку



Сказка «Теремок»



Сказка «Курочка» Чарушина Е.И.



Сказка «Колобок»



Анализ адаптации в группе раннего возраста

№	Фамилия и имя ребенка	Возраст к моменту поступления в МАДОУ	Адаптация			
			Легкая	Средняя	Усложненная	Дезадаптация
1	Б. Мария	2 г 1 мес	Легкая	-	-	-
2	В. Артем	2 года	Легкая	-	-	-
3	Г. Майя	1 год 5 мес	Легкая	-	-	-
4	Г. Максим	1 год 7 мес	Адаптация			
5	Д. Ксения	1 год 4 мес	Легкая	-	-	-
6	З. Арсений	1 год 9 мес	-	Средняя	-	-
7	К. Ева	1 год 4 мес	Легкая	-	-	-
8	К. Мирослава	1 го 10 мес	Адаптация			
9	К. Милана	1 год 5 мес	Легкая	-	-	-
10	К. Варвара	1 год 10 мес	Легкая	-	-	-
11	М. Тимофей	1 год 7 мес	-	Средняя	-	-
12	М. Александр	1 год 7 мес	Легкая	-	-	-
13	П. Лев	1 год 6 мес	Легкая	-	-	-
14	П. Амалия	1 год 5 мес	Легкая	-	-	-
15	С. Савелий	1 год 8 мес	Легкая	-	-	-
16	С. Кира	1 год 7 мес	Адаптация			
17	С. Мария	1 год 8 мес	Легкая	-	-	-
18	Ф. Елена	1 год 6 мес	Легкая	-	-	-
19	Ф. Павел	1 год 9 мес	Легкая	-	-	-
20	Х. Алина	1 год 10 мес	Легкая	-	-	-
21	Ш. Александр	1 год 3 мес	Адаптация			
22	Ш. Тимотий	1 год 9 мес	Легкая	-	-	-
23	Ю. Вероника	1 год 9 мес	Легкая	-	-	-
Количество / %		23 детей	17/74	2/8,6	0/0	0/0

Положительный результат адаптации

- эмоциональный фон – положительный
- тревожность снизилась
- проявление активности в познавательной и игровой деятельности
- ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослым.

Список литературы

- Айсина Р., Дедкова В, Хачатурова Е.. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Ребенок в детском саду.- 2003.- №5
- Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад.- М.: Просвещение, 1983.
- Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. – М.: Академия. 2008
- Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад.- Волгоград: Учитель, 2010
- Н.С. Ежкова -Эмоциональное развитие детей.-Владос,2012